

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ**

**ПСИХОЛОГИЯ МИСТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: Религиоведение 47.04.03  
Направленность «Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики»  
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Психология мистического опыта**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

магистр религиоведения, преподаватель МИФИ М.М. Базлев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – ознакомление обучающихся с ключевыми исследовательскими традициями изучения мистического опыта, разрабатываемыми в сфере психологии религии, а также антропологическом, феноменологическом и психиатрическом дискурсах.

*Задачи дисциплины* – познакомить с ключевыми исследовательскими подходами к изучению мистического опыта, его характерными чертами, ролью в жизни человека и т.д.; показать ключевые формы мистических переживаний, характеризующихся качеством религиозного опыта, в различных культурах и традициях; научить проводить демаркацию мистического и религиозного опыта; научить различать теологическое и религиоведческое осмысление мистического опыта; научить учитывать интенциональность религиозного сознания при анализе описаний переживаемого опыта; научить редуцировать ядро переживаемого опыта от смысловых наслоений, обусловленных культурной, религиозной, профессиональной и иными средами.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных синдикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ОПК – 8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать | ОПК – 8.1 Поддерживает актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин;<br><br>ОПК – 8.2 Делает релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем. | Знать: как устроено современное поле исследований мистического опыта в психологической перспективе<br><br>Уметь: находить актуальную информацию по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе<br><br>Владеть: навыками поиска информации по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе |
| ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях   | ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта;<br>ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения;   | Знать: ключевые концепции определения мистического опыта, его характерные черты, роль в жизни человека, функцию в ритуале и т.д.; ключевые формы переживаний, характеризующихся качеством мистического опыта, в различных культурах и традициях; роль интенциональности сознания при   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>анализе описаний религиозного опыт. Уметь: проводить компаративный анализ многообразия форм мистического опыта, для установления феноменальных черт и ситуативно обусловленных черт проявления; проводить герменевтическую реконструкцию, для установления интенциональных факторов влияния на описание мистический опыт, анализировать источники, содержащие описания переживания мистического опыта; использовать в исследовательской работе многообразие подходов изучения и осмысления мистического опыта.</p> <p>Владеть: основными концепциями осмысления мистического опыта; методологиями анализа описаний переживания мистического опыта; умением анализировать роль и функцию мистического опыта в жизни человека, обусловленных как природой психики, так и культурной средой; навыками интеграции результатов анализа в междисциплинарное исследование феноменальных черт мистического опыта.</p> |
|--|--|--|

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология мистического опыта» является обязательной дисциплиной учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейский мистицизм», «Христианский мистицизм», «Исламский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ач.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество |
|---------|---------------------|------------|
|---------|---------------------|------------|

|        |          | часов |
|--------|----------|-------|
| 1      | Лекции   | 10    |
| 1      | Семинары | 22    |
| Всего: |          | 32    |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. История исследования феномена мистического опыта

*Появление феномена мистического опыта в академическом пространстве.* История формирования исследовательских программ. Философия и теология.

*Мистицизм как объект исследования.* Зарождение психологии религии. Терминологическая сложность определения. Мистический опыт в свете позитивистского подхода.

*Основные характерные черты мистического опыта.* Классические определения. Характеристики У. Джеймса, А. Людвига, А. Дейкмана, Р. Отто, Д. Судзуки и др.

#### РАЗДЕЛ 2. Междисциплинарное взаимодействие исследователей мистического опыта в XX в.

*Ключевые исследовательские проблематики вокруг феномена религиозного опыта.* Проблема генезиса мистического опыта. Функция мистического опыта. Процессуальность мистического опыта.

*Исследования религиозного мышления в антропологии начала XX века.* Мистический опыт в культе и ритуале общества. Л. Леви-Брюль, Б. Малиновский, Э. Бургиньон.

*Развитие психоаналитического подхода к религии.* З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан. Влияние феноменологической психологии и экзистенциального подхода. Э. Гуссерль, Л. Бинсвангер, Ю. Джендлин.

*Мистический опыт и познание.* Феномен религиозного инсайта. Инсайт с точки зрения психологии, семиотики, теории информации.

*Многообразие мистического опыта.* Вариантивность и устойчивые формы мистического опыта. Культовые практики развития восприимчивости к определенной модальности мистического опыта. Развитие телесноориентированных исследований в психологии XX в. Развитие когнитивных исследований XX в.

*Эмпирические исследования мистического опыта в психологии.* Исследования этеогенов и психомиметиков. Гипноз. Медитация. Молитва. Методология интроспективных отчетов. Роль технологии нейровизуализации. С. Гроф, А. Шульгин, Ч. Тарт.

*Метафоричность мистического опыта.* Метафоричность мышления. Структура внутренней речи. Диалогичность и полимодальность мышления.

*Мистический опыт и контр-культура.* Интеграция традиционных форм достижения религиозного опыта в секулярное пространство.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения заданий на практических занятиях. Семинарские занятия оцениваются по 5 бальной шкале, коллоквиумы по 10 бальной. Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета с оценкой и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знания студенты получают оценку по курсу.

| Форма контроля   | Срок отчетности | Макс. количество баллов |            |
|--|-----------------|-------------------------|------------|
|  |                 | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:<br>- участие в дискуссии на семинаре<br>- сообщение и дискуссия на коллоквиуме | 1-6 недели      | 5                       | 50 баллов  |
|  |                 | 10                      | 10 баллов  |
| Промежуточная аттестация (экзамен):<br>- ответы на контрольные вопросы                           | 7 неделя        | 40                      | 40 баллов  |
| Итого за дисциплину  |                 |                         | 100 баллов |

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-бальная шкала | Традиционная шкала  |           | Шкала ECTS |
|-------------------|---------------------|-----------|------------|
| 95 – 100          | отлично             | зачтено   | A          |
| 83 – 94           |                     |           | B          |
| 68 – 82           | хорошо              |           | C          |
| 56 – 67           | удовлетворительно   |           | D          |
| 50 – 55           |                     |           | E          |
| 20 – 49           | неудовлетворительно | незачтено | FX         |
| 0 – 19            |                     |           | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценок

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 100-83/<br>A,B          | «зачтено<br>(отлично)»  | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине          | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|----------------------------------|--|
|                         |                                  | <p>учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br/>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>   |
| 82-68/<br>С             | «зачтено<br>(хорошо)»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br/>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | «зачтено<br>(удовлетворительно)» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | не зачтено                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости



## Контрольные вопросы по дисциплине

1. Проблематика исследования мистического опыта
2. Дифференциация мистического опыта, религиозного опыта и измененных состояний сознания.
3. Ключевые характеристики мистического опыта.
4. Психоаналитическая традиция исследования мистического опыта.
5. Концепции осмысления мистического опыта в экспериментальной психологии XIX в., психиатрии и неврологии.
6. Теория интенциональности сознания в осмыслении мистического опыта.
7. Теории генезиса мистического опыта.
8. Многообразие мистического опыта и его основные модальности.
9. Культурные практики развития восприимчивости к определенной модальности мистического опыта
10. Эмпирические исследования мистического опыта в психологии.
11. Метафоричность мистического опыта.
12. Роль мистического опыта в жизни субъекта.
13. Функция мистического опыта в жизни традиционных обществ.
14. Модели секулярного осмысления мистического опыта в XX в.
15. Мистический опыт и контр-культура в XX в.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### 6.1.1. Литература (основная)

- 1 *Бургиньон Э.В.* Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. М.: Смысл, 2001. С. 405-461.
- 2 *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
- 3 *Лакофф Д., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
- 4 *Лотман, Ю.М.* О двух моделях коммуникации в системе культуры / Ю.М. Лотман // Труды по знаковым системам. – 1973. – № 6. – С. 227–243.
- 5 *Людвиг А.М.* Измененные Состояния Сознания // Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. С. 14-37.
- 6 *Малевич Т.В.* Когнитивные аспекты дескриптивной невыразимости мистического опыта // Религиоведение, 2011, No4. С. 81-87.
- 7 *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.
- 8 *Мистицизм: теория и история / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин.* М.: ИФРАН, 2008. 203 с.
- 9 *Мордвинцева Л. П.* Измененные состояния сознания: современные исследования. Научно-аналитический обзор. – М., 1995.
- 10 *Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А.* Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998.
- 11 *Тарт, Ч. Т.* Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
- 12 *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992.
- 13 *Фромм Э.* Здоровое общество. Догмат о Христе – М: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 571
- 14 *Юнг К.Г.* Психология и алхимия. – М., 1997.

15 *Mystical Experience // Journal for the Scientific Study of Religion* 14, 1975. Pp. 29-41.

### 6.1.2. Литература (дополнительная)

1. *Винникотт Д.В.* Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000.
2. Гроф С. Величайшее путешествие. Сознание и тайна смерти. М.: АСТ, 2007. 504 с.
3. *Ильин И.А.* Аксиомы религиозного опыта. М.: АСТ, 2002. 586, [6] с.
4. *Коваль А.Н., Мухелишвили Н.Л., Сергеев В.М., Спивак Д.Л.* От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста// *Религиоведение*, 2005, №2.
5. Монро Р. Путешествия Вне Тела. Киев: София, 2001. 320 с.
6. Моуди Р. Жизнь после Жизни. Киев: София, 2003. 240 с.
7. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Автокоммуникация как необходимый компонент коммуникации / Н.Л. Мухелишвили, Ю.А. Шрейдер // *Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы.* – 1997. – № 5. – С. 1–10.
8. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.
9. Спивак Д. Л. Изменённые состояния сознания: психология и лингвистика / Под редакцией академика Н. П. Бехтеревой. СПб.: Издательский Дом Ювента; Филологический ф-т СПбГУ, 2000. 296 с.
10. Судзуки, Д. Т. Мистицизм: христианский и буддистский / Дайсэцу Тейтаро Судзуки; пер. с англ. А. Мищенко. Киев: София, Ltd, 1996. 288 с.
11. Тарт, Ч. Т. Изменённые состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
12. *Торчинов Е.А.* Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. 384 с.
13. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. М.: Смысл, 2012.
14. Ben-Yehuda N. Altered states of consciousness: A sociological perspective // *Journal of altered states of consciousness*, 1978 – 1979, V. 4. Pp. 345-356.
15. *Deikman A.J.* Deautomatization and the mystic experience. // *Psychiatry*, 29 (1966). Pp. 324-338.
16. *Deikman A.J.* Experimental Meditation // *J. Nervous and Mental Disease*, 1963, V. 136. Pp. 329-343.
17. *Dobkin De Rios M.* Hallucinogens: Cross-Cultural Perspectives. // *American Ethnologist* (Impact Factor: 1.41). 08/1985; 12(3). Pp. 594-596.
18. *Ebin D.* (ed.) *The Drug Experience.* New York: Orion Press, 1961.
19. *Erickson M.* A special inquiry with Aldous Huxley into the nature and character of various states of consciousness // *Am. J. Clin. Hypn.*, Vol. VIII, Number 1, July 1965. Pp. 17-33.
20. Etzel Cardeña, Steven Jay Lynn, Stanley C. Krippne *Varieties of Anomalous Experience: Examining the Scientific Evidence* – American Psychological Association, 2000 – 476 p.
21. Fischer R. A. Cartography of the Ecstatic and Meditative States // *Science*, November 26th, 1971.
22. Forman Robert K. C. *Mystical Knowledge: Knowledge by Identity*, 1993.
23. Freska E. & Kulcsar Z. Social Bounding in the Modulation of the Physiology of Ritual
24. Furst P.T. «High States» in Culture–Historical Perspective // *Alternate States of Consciousness* / Ed. by N. E. Zinberg. N. Y.: The Free Press: A Division of Macmillan Publishing Co., 1977. P. 53-88.
25. Gill M. & Brenman M. *Hypnosis and related states; psychoanalytic studies in regression.* – New York: International Universities Press, 1959. – 405 p.

26. Hood R. W. Jr. The Construction and Preliminary Validation of a Measure of Reported
27. *Jaynes J.* The Origin of Consciousness in the Breakdown of the Bicameral Mind. – New York: Mariner Books, 2000. 512 p.
28. *Katz S.T.* Mysticism and Philosophical Analysis. New York: Oxford University Press, 1978. 272 p.
29. La Barre W. Hallucinogens and the Shamanic Origins of Religion // *Flesh of the Gods* / P. T. Furst (Ed.). N. Y., 1972. Pp. 261-278.
30. La Barre W. The Peyote Cult, Hamden. Conn: Shoe String Press, Inc., 1964.
31. Leary T., Metzner R., Richard A. The Psychedelic Experience: A Manual Based on The Tibetan Book of the Dead. New Hyde Park, N.Y., University Books, 1964. 159 p.
32. *Lex B.* The Neurobiology of Ritual Trance. // *The Spectrum of Ritual.* E. G.d'Aquili, C. D. Laughlin, and J. McManus, eds. New York: Columbia University Press, 1979. Pp. 117-151.
33. Trance // *American Anthropological Association from Ethos*, 17:1, March 1989. – Pp.70 – 87.
34. *Underhill E.* Mysticism. New York: Noonday Press, Meridian Books, 1955.

### 6.1.3. Справочные и информационные издания

1. *Бубнов А.Ю.* Религиозный Опыт // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация». И.Т. Касавин. 2009. С. 817-819.
2. *Тэйвз Э.* Религиозный опыт / Пер. с англ. и прим. Т. В. Малевич // *Encyclopedia of religion* / ed. Lindsay Jones. – 2d ed. – Detroit : Macmillan Ref. USA : Thomson Gale, cop. 2005. – 30 с.
3. *McClenon J.* Mysticism // *Encyclopedia of Religion and Society* / edited by William H. Swatos, Jr. – CA: AltaMira Press, 1998 – Pp. 316 – 318.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1. История формирования исследовательских программ**

Вопросы для обсуждения:

- Появление исследований мистического опыта в академическом пространстве;
- Динамика смещения подхода от философии и теологии к эмпирическим наукам;
- Зарождение психологии религии.

Литература:

1. Мистицизм: теория и история / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. М.: ИФРАН, 2008. 203 с.
2. *Тэйвз Э.* Религиозный опыт / Пер. с англ. и прим. Т. В. Малевич // *Encyclopedia of religion* / ed. Lindsay Jones. 2d ed. Detroit : Macmillan Ref. USA : Thomson Gale, cop. 2005. – 30 с.

Дополнительная:

1. *Underhill E.* *Mysticism.* New York: Noonday Press, Meridian Books, 1955.

#### **Семинар №2 Ключевые дисциплинарные подходы**

Вопросы для обсуждения:

- Психология, психиатрия и неврологии с середины XIX в. до начала XX в.
- Становление психологии религии;
- Проблема демаркации естественного и аномального, мистического и секулярного.

*Литература:*

1. *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.

#### **Семинар №3. Проблема феноменального определения**

Вопросы для обсуждения:

- Классические определения религиозного опыта;
- Ключевые характерные черты;

Литература:

- 1 *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
- 2 *Людвиг А.М.* Измененные Состояния Сознания // Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. С. 14-37.

Дополнительная литература:

- 1 *Katz S.T.* *Mysticism and Philosophical Analysis.* New York: Oxford University Press, 1978. 272 p.

#### **Семинар №4. Ключевые исследовательские проблематики вокруг феномена религиозного опыта**

Вопросы для обсуждения:

- Проблема генезиса религиозного опыта с позиции психологии религии;
- Функция религиозного опыта в культуре;
- Ключевые аспекты процессуальности религиозного опыта.

Литература:

1. *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.
2. *Бургиньон Э.В.* Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. – М.: Смысл, 2001. С. 405-461.

Дополнительная литература:

1. *Ильин И.А.* Аксиомы религиозного опыта. М.: АСТ, 2002. 586, [6] с.
2. Спивак Д. Л. Изменённые состояния сознания: психология и лингвистика / Под редакцией академика Н. П. Бехтеревой. СПб.: Издательский Дом Ювента; Филологический ф-т СПбГУ, 2000. 296 с.
3. *Торчинов Е.А.* Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. 384 с.
4. *Jaunes J.* *The Origin of Consciousness in the Breakdown of the Bicameral Mind.* – New York: Mariner Books, 2000. 512 p.

#### **Семинар №5. Религиозный опыт и религиозное мышление**

Вопросы для обсуждения:

- Роль интенциональности в осмыслении религиозного опыта;
- Исследования *религиозного мышления* в антропологии XX века;

- Религиозный опыт в культе и ритуале общества.

Литература:

1. Бургиньон Э.В. Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. – М.: Смысл, 2001. С. 405-461.
2. Малевич Т.В. Когнитивные аспекты дескриптивной невыразимости мистического опыта // Религиоведение, 2011, No4. С. 81-87.
3. Mystical Experience // Journal for the Scientific Study of Religion 14, 1975. Pp. 29-41.

Дополнительная литература:

1. Судзуки, Д. Т. Мистицизм: христианский и буддистский / Дайсэцу Тейтаро Судзуки; пер. с англ. А. Мищенко. Киев: София, Ltd, 1996. 288 с.
2. Ben-Yehuda N. Altered states of consciousness: A sociological perspective // Journal of altered states of consciousness, 1978 – 1979, V. 4. Pp. 345-356.
3. Fischer R. A. Cartography of the Ecstatic and Meditative States // Science, November 26th, 1971.
4. Hood R. W. Jr. The Construction and Preliminary Validation of a Measure of Reported
5. Furst P.T. «High States» in Culture–Historical Perspective // Alternate States of Consciousness / Ed. by N. E. Zinberg. N. Y.: The Free Press: A Division of Macmillan Publishing Co., 1977. P. 53-88.
6. La Barre W. Hallucinogens and the Shamanic Origins of Religion // Flesh of the Gods / P. T. Furst (Ed.). N. Y., 1972. Pp. 261-278.
7. La Barre W. The Peyote Cult, Hamden. Conn: Shoe String Press, Inc., 1964.
8. Leary T., Metzner R., Richard A. The Psychedelic Experience: A Manual Based on The Tibetan Book of the Dead. New Hyde Park, N.Y., University Books, 1964. 159 p.

**Семинар №6. Психоаналитическая традиция в исследованиях мистического опыта**

Вопросы для обсуждения:

- Развитие психоаналитической традиции исследования;
- Ключевые идеи З. Фрейда, К.Г. Юнга, Ж. Лакана.
- Влияние феноменологического и экзистенциального течений.

Литература:

1. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992.
2. Фромм Э. Здоровое общество. Догмат о Христе – М: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 571
3. Юнг К.Г. Психология и алхимия. – М., 1997.

Дополнительная литература:

1. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000.

2. Коваль А.Н., Мухелишвили Н.Л., Сергеев В.М., Стивак Д.Л. От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста// Религиоведение, 2005, №2.
3. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.

### **Семинар №7. Многообразие религиозного опыта**

*Вопросы для обсуждения:*

- Устойчивые формы религиозного опыта;
- Культовые западные и восточные практики развития восприимчивости к определенной модальности религиозного опыта;
- Полиморфность религиозного опыта.

*Литература:*

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. М.: Академический проект, 2017. 415 с.
2. Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
3. Бургиньон Э.В. Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. М.: Смысл, 2001. С. 405-461.

*Дополнительная литература:*

1. Гроф С. Величайшее путешествие. Сознание и тайна смерти. М.: АСТ, 2007. 504 с.
2. Монро Р. Путешествия Вне Тела. Киев: София, 2001. 320 с.
3. Моуди Р. Жизнь после Жизни. Киев: София, 2003. 240 с.
4. Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.

### **Семинар №8. Мистический опыт и познание**

*Вопросы для обсуждения:*

- Характеристики религиозного инсайта;
- Функция инсайта в познании;
- Инсайт с точки зрения психологии, семиотики, теории информации.

*Литература:*

1. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998.
2. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Лотман, Ю.М. О двух моделях коммуникации в системе культуры / Ю.М. Лотман // Труды по знаковым системам. – 1973. – № 6. – С. 227–243.

*Дополнительная литература:*



1. Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А. Автокоммуникация как необходимый компонент коммуникации / Н.Л. Мухелишвили, Ю.А. Шрейдер // Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы. – 1997. – № 5. – С. 1–10.
2. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. М.: Смысл, 2012.
3. Forman Robert K. C. *Mystical Knowledge: Knowledge by Identity*, 1993.

### **Семинар №9. Эмпирические исследования мистического опыта**

Вопросы для обсуждения:

- Методология эмпирических исследований в области мистического опыта.
- Исследования этеогенов и психомиметиков.
- Гипноз. Медитация. Молитва.
- Сенсорная депривация. Транскраниальная магнитная стимуляция.

Литература:

1. Тарт, Ч. Т. Измененные состояния сознания. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 288 с.
2. Мордвинцева Л. П. Измененные состояния сознания: современные исследования. Научно-аналитический обзор. – М., 1995.

Дополнительная литература:

1. Erickson M. A special inquiry with Aldous Huxley into the nature and character of various states of consciousness // *Am. J. Clin. Hypn.*, Vol. VIII, Number 1, July 1965. – Pp. 17 – 33.
2. Etzel Cardeña, Steven Jay Lynn, Stanley C. Krippne *Varieties of Anomalous Experience: Examining the Scientific Evidence* – American Psychological Association, 2000 – 476 p.
3. Fischer R. A. *Cartography of the Ecstatic and Meditative States* // *Science*, November 26th, 1971.
4. Freska E. & Kulcsar Z. *Social Bounding in the Modulation of the Physiology of Ritual*
5. *Trance* // *American Anthropological Association from Ethos*, 17:1, March 1989. – Pp.70 – 87.
6. Gill M. & Brenman M. *Hypnosis and related states; psychoanalytic studies in regression.* – New York: International Universities Press, 1959. – 405 p.

### **Семинар №10. Религиозный опыт в пространстве культуры и контр-культуры**

Вопросы для обсуждения:

- Стремление к интеграции традиционных форм достижения мистического опыта в секулярное пространство;
- Секулярные формы интерпритации мистического опыта;
- Дихотомия естественных и искусственных способов индуцирования опыта.

Литература:

1. *Тэйвз Э. Религиозный опыт* / Пер. с англ. и прим. Т. В. Малевич // *Encyclopedia of religion* / ed. Lindsay Jones. 2d ed. Detroit : Macmillan Ref. USA : Thomson Gale, cop. 2005. 30 с.

2. Бургиньон Э.В. Изменённые состояния сознания / Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А. А. Белика. – М.: Смысл, 2001. С. 405-461.

Дополнительная литература:

1. *Dobkin De Rios M.* Hallucinogens: Cross-Cultural Perspectives. // *American Ethnologist* (Impact Factor: 1.41). 08/1985; 12(3). Pp. 594-596.
2. *Erickson M.* A special inquiry with Aldous Huxley into the nature and character of various states of consciousness // *Am. J. Clin. Hypn.*, Vol. VIII, Number 1, July 1965. Pp. 17-33.
3. *Deikman A.J.* Deautomatization and the mystic experience. // *Psychiatry*, 29 (1966). Pp. 324-338.
4. *Deikman A.J.* Experimental Meditation // *J. Nervous and Mental Disease*, 1963, V. 136. Pp. 329-343.
5. *Ebin D.* (ed.) *The Drug Experience*. New York: Orion Press, 1961.
6. *Lex B.* The Neurobiology of Ritual Trance. // *The Spectrum of Ritual*. E. G.d'Aquili, C. D. Laughlin, and J. McManus, eds. New York: Columbia University Press, 1979. Pp. 117-151.

### **Коллоквиум 1:**

Публичная презентация устного доклада по темам работ дополнительной литературы из предшествующих семинаров.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология мистического опыта»

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с ключевыми исследовательскими традициями изучения мистического опыта, разрабатываемыми в сфере психологии религии, а также антропологическом, феноменологическом и психиатрическом дискурсах.

Задачи дисциплины – познакомить с ключевыми исследовательскими подходами к изучению мистического опыта, его характерными чертами, ролью в жизни человека и т.д.; показать ключевые формы мистических переживаний, характеризуемых качеством религиозного опыта, в различных культурах и традициях; научить проводить демаркацию мистического и религиозного опыта; научить различать теологическое и религиоведческое осмысление мистического опыта; научить учитывать интенциональность религиозного сознания при анализе описаний переживаемого опыта; научить редуцировать ядро переживаемого опыта от смысловых наслоений, обусловленных культурной, религиозной, профессиональной и иными средами.

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
| <p>ОПК – 8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p> | <p>ОПК – 8.1 Поддерживает актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин;</p> <p>ОПК – 8.2 Делает релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем.</p> | <p>Знать: как устроено современное поле исследований мистического опыта в психологической перспективе</p> <p>Уметь: находить актуальную информацию по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе</p> <p>Владеть: навыками поиска информации по проблемам исследования мистического опыта в психологической перспективе</p>   |
| <p>ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях</p>   | <p>ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта;</p> <p>ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения</p>  | <p>Знать: ключевые концепции определения мистического опыта, его характерные черты, роль в жизни человека, функцию в ритуале и т.д.; ключевые формы переживаний, характеризуемых качеством мистического опыта, в различных культурах и традициях; роль интенциональности сознания при анализе описаний религиозного опыта.</p> <p>Уметь: проводить компаративный анализ многообразия форм мистического опыта, для установления феноменальных черт и ситуативно обусловленных черт проявления; проводить герменевтическую реконструкцию, для установления интенциональных факторов влияния на описание мистический опыт, анализировать источники, содержащие описание переживания мистического опыта; использовать в исследовательской работе многообразие подходов изучения и осмысления мистического опыта.</p> <p>Владеть: основными концепциями осмысления мистического опыта;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | методологиями анализа описаний переживания мистического опыта; умением анализировать роль и функцию мистического опыта в жизни человека, обусловленных как природой психики, так и культурной средой; навыками интеграции результатов анализа в междисциплинарное исследование феноменальных черт мистического опыта |
|--|--|--|